АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

Утверждено
Директор АНО ДПО «ИРПК»
Юношева *И.А. Юношева*
«11» января 2021 г.

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Тверь, 2021

proftraining.com

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации *(общего усовершенствования)* педагогов является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Актуальность программы дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» обусловлена необходимостью совершенствования и углубления профессиональных знаний и умений педагогов и получения новой компетенции в рамках имеющейся квалификации.

Цель дополнительной профессиональной образовательной программы.

Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогических работников, участвующих в реализации дополнительного образования.

Планируемые результаты обучения. В результате обучения планируется повышение, как общекультурных, так и профессиональных компетенций педагогов.

Структура дополнительной профессиональной образовательной программы «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» состоит из требований к результатам освоения программы, требований к итоговой аттестации, учебно-тематического плана, календарного учебного графика, содержания программы, условий обеспечения реализации программы: учебно-методического, материально-технического. В структуру дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации включен перечень основной и дополнительной литературы, законодательных и нормативно-правовых документов.

В содержании дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» предусмотрены необходимые знания и практические умения по осуществлению профессиональной деятельности педагогами.

proftraning.com

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Введение
1.2. Общая характеристика образовательной программы дополнительного профессионального образования.
1.2.1. Цель ОП
1.2.2. Задача ОП
1.2.3. Срок освоения ОП
1.2.4. Требования к слушателям
1.2.5. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности.
1.2.6. Документ, выдаваемый по окончанию обучения.
2. Характеристика профессиональной деятельности программы
2.1.Виды профессиональной деятельности
2.2. Требования к результатам освоения программы
2.3. Совершенствуемые компетенции
3. Содержание программы
3.1. Учебный план
3.2. Учебно-тематический план
3.3. Содержание разделов учебной дисциплины
4.Условия реализации программы
4.1. Материально-технические условия реализации программы
4.2.Учебно-методическое обеспечение программы
4.3. Кадровое обеспечение реализации программы
5. Формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты
5.1. Форма итоговой аттестации и требования к ней
6. Авторы образовательной программы
7. Оценочные средства
8.Список литературы и источников
9. Календарный учебный график

proftraning.com

1. Общие положения

1.1.Введение

Образовательная программа (ОП) дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» разработана АНО ДПО «Институт развития профессиональных компетенций» с учетом совершенствования и получения новой компетенции необходимой для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2.Общая характеристика образовательной программы дополнительного профессионального образования.

1.2.1. Цель ОП – совершенствование у педагогов необходимых для осуществления обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС профессиональных компетенций (ПК).

1.2.2. Задачи ОП:

- Познакомить с основными понятиями, принципами, этапами, методами и формами организации инклюзивного образования детей и подростков с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов образования.
- Рассмотреть отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования.
- Изучить нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
- Показать модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.
- Представить практические аспекты создания специальных условий для предоставления детей и подростков с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.
- Познакомить с технологиями адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития детей и подростков с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

1.2.3. Срок освоения ОП: составляет 36 часов при очной форме обучения.

1.2.4. Требования к слушателям: Лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование.

В случае одновременного освоения настоящей программы с получением высшего или среднего профессионального образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

1.2.5. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности: Обучение проводится по очной форме. Общая трудоемкость освоения данной программы составляет 36 часов за весь период обучения и включает, все виды дистанционной и самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения программы повышения квалификации.

При реализации программы в полном объеме с использованием дистанционных образовательных технологий, время, отведенное на лекционные занятия и электронное обучение, используется для самостоятельного изучения учебного материала.

protraining.com

В случае реализации программы в полном объеме в очной форме, время, отведенное на электронное обучение, используется для лекционных и практических занятий, определяется индивидуальным учебным планом или расписанием.

При реализации программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе.

Практические занятия могут проводится по месту работы слушателя.

1.2.6. Документ, выдаваемый по окончании обучения: при успешном освоении настоящей образовательной программы и положительной итоговой аттестации, слушатели получают удостоверение о повышении квалификации.

2. Характеристика профессиональной деятельности освоивших программу дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС».

2.1.Виды профессиональной деятельности: в результате прохождения обучения слушатели получают необходимые знания и совершенствуют имеющиеся компетенции и навыки в организации профессиональной деятельности.

2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения содержания программы слушатели должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

Знать:

Философские и исторические основы инклюзивного образования.

Современные концепции и модели инклюзивного образования.

Правовые основы инклюзивного образования.

Коррекционно-образовательные программы.

Клинико-психологических основ особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ при создании для них специальных условий в учреждениях образования; необходимых условий организации инклюзивного образования в образовательных организациях.

Необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях.

Связь обучения, воспитания и развития личности ребенка в инклюзивном образовании.

Уметь:

Планировать педагогическую работу в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС.

Осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития.

Организовывать взаимодействия различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.

2.3. Совершенствуемые компетенции

ПК-1 Способность понимать исторические и философские предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 Способность использовать нормативно-правовые и дидактические основы для организации образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организация

ПК-3 Способность учитывать психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ при создании для них специальных условий в учреждениях образования.

profitraning.com

ПК-4 Способность участвовать в планировании и разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

proftrening.com

3.Содержание программы

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Утверждаю

Директор АНО ДПО «ИРПК»

Юношева И.А. Юношева

«11» января 2021 г.

Категория слушателей: учителя, воспитатели ДОУ, организаторы внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, методисты, руководители структурных подразделений.

Срок обучения: 36 часа.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			лекции	Электронное обучение	Форма контроля
1	Раздел 1. Введение в курс. Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	2	1	1	
2	Раздел 2. Нормативно-правовые основы получения образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	2	1	1	
3	Раздел 3. Психологические основы особых	12	5	7	

proftrening.c

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			лекции	Электронное обучение	Форма контроля
	образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в учреждениях образования				
4	Раздел 4. Дидактические основы построения образовательного процесса с детьми ОВЗ. Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	11	4	7	
5	Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка – инвалида и ребенка с ОВЗ	6	2	4	
6	Консультирование	1			
7	*Итоговая аттестация*	2			Экзамен
8	*Итого*	***36***	***13***	***20***	

proftrening.com

3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Утверждаю
Директор АНО ДПО «ИРПК»
И.А.Юношева
«11» января 2021 г.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			лекции	Электронное обучение	Форма контроля
1	**Раздел 1. Введение в курс. Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья**	**2**	**1**	**1**	
	1.1. Введение в курс	1	-	1	
	1.2. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	1	1	-	
2	**Раздел 2. Нормативно-правовые основы получения образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях**	**2**	**1**	**1**	
	2.1. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	0,5	0,5	-	

protrening.com

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			лекции	Электронное обучение	Форма контроля
	2.2. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия	1	-	1	
	2.3. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях	0,5	0,5	-	
3	**Раздел 3. Психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в учреждениях образования**	**12**	**5**	**7**	
	3.1. Основные понятия и категории инклюзивного образования	2	1	1	
	3.2. Биологические и социальные факторы возникновения ограничений в здоровье у детей. Закономерности психического развития детей и подростков с ОВЗ	4	1	3	
	3.3. Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно - двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	2	1	1	
	3.4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных	4	2	2	

proftrening.com

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			лекции	Электронное обучение	Форма контроля
	категорий (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)				
4	**Раздел 4. Дидактические основы построения образовательного процесса с детьми ОВЗ. Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью**	**11**	**4**	**7**	
	4.1. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана в образовательной организации	4	2	2	
	4.2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра	7	2	5	
5	**Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка – инвалида и ребенка с ОВЗ**	**6**	**2**	**4**	
	5.1. Семья ребенка с органиченными возможностями здоровья в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем	4	1	3	
	5.2. Организация взаимодействия с учреждениями	2	1	1	

profrening.com

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			лекции	Электронное обучение	Форма контроля
	образовательного, медицинского, социального профиля				
6	**Консультирование**	**1**			
7	***Итоговая аттестация***	**2**			***Экзамен***
	Итого	***36***	***13***	***20***	

proftrening.com

3.3. Содержание разделов учебной дисциплины
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Раздел 1. Введение в курс. Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (2 часа)

1.1. Введение в курс (1 час)

Актуальность, цели и задачи программы. Структурные компоненты программы. Сфера применения результатов программы. Межпредметные связи.

1.2. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России (1 час)

История инклюзивного образования за рубежом. Совместное обучение детей в Европе в XIX- XX вв. Экономические, технические и информационные предпосылки инклюзивного образования. Интеграционные процессы в странах ближнего зарубежья: Белоруссия, Украина. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы получения образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях (2 часа)

2.1. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования (0,5 часов)

Философские основания инклюзивного образования. Этические основания инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.

2.2. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия (1 час)

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года – основные положения.

2.3. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях (0,5 часов)

Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Основная социальная цель деятельности ПМПК. Организационная деятельность ПМПК. Взаимодействие с образовательными организациями, Бюро МСЭ, системой здравоохранения, социальной защиты, различными социальными и общественными службами. Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях: анализ существующих моделей деятельности ПМПК. Варианты организационных моделей деятельности в зависимости от региональной социокультурной, географической и кадровой специфики.

proftrening.com

Раздел 3. Психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в учреждениях образования (12 часов)

3.1. Основные понятия и категории инклюзивного образования (2 часа)

Понятия нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятие «инвалид» и «ограниченные возможности здоровья». Понятие первичного и вторичного дефектов. Категории: коррекция, депривация, реабилитация, компенсация (декомпенсация, гиперкомпенсация, псевдокомпенсация), адаптация, интеграция.

3.2. Биологические и социальные факторы возникновения ограничений в здоровье у детей. Закономерности психического развития детей и подростков с ОВЗ (4 часа)

Этиология детских аномалий и нарушений развития. Органические и функциональные расстройства. Причины врожденных и приобретенных дефектов. Аномалии обратимые и необратимые. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Классификация психических и поведенческих расстройств. Современные отечественные классификации. Статистические данные распространения аномалий.

3.3. Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно - двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) (2 часа)

Закономерности психического развития. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Общие особенности развития детей с ОВЗ: трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития. Специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.

3.4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) (4 часа)

Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно- двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

Раздел 4. Дидактические основы построения образовательного процесса с детьми ОВЗ. Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (11 часов)

protrening.com

4.1. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана в образовательной организации (4 часа)

Понятие «адаптированная образовательная программа», структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Цели и задачи адаптированной образовательной программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы. Участие специалистов психолого - педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ.

4.2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра (7 часов)

Структура адаптированной образовательной программы. Модификация индивидуальных учебных программ и разработка адаптированной образовательной программы. Модификация организации учебной работы в классе. Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого- медико - педагогической комиссии. Организационно - педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. Организация взаимодействия специалистов Психолого-медико - педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ (инвалидностью). Поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями. Образовательные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка – инвалида и ребенка с ОВЗ (6 часов)

5.1. Семья ребенка с органиченными возможностями здоровья в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем (4 часа)

Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Технологии психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Организация взаимодействия с учреждениями образовательного, медицинского, социального профиля (2 часа)

Направления работы специалистов с семьями воспитанников. Образовательно - просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Технологии психого - педагогической помощи семье воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

profteming.com

4. Условия реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»

4.1. Материально-технические условия реализации программы

АНО ДПО «Институт развития профессиональных компетенций» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение обучения по данной образовательной программе. Реализуемая программа повышения квалификации обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения.

4.2.Учебно-методическое обеспечение программы

Для очного и очно – заочного обучения:

- Оборудованные аудитории;
- Раздаточные материалы в бумажной и на электронных носителях (нормативно – правовые акты, формы журналов, пр.);
- Видеоматериалы в форме показа в аудитории;
- Доступ к Справочно-информационной системе «Консультатнт+»;
- Доступ к Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;

Для электронного обучения - электронный комплект обучения на сайте www.proftrening.com включающий в себя:

- Электронное учебное пособие;
- Базу основных правовых и нормативно-методических документов по изучаемой образовательной программе;
- Базу дополнительных и справочных материалов (инструкции, формы документации, формы отчетности и т.д.);
- Тесты для прохождения итоговой аттестации (Зачета).

На сайте предусмотрены on-line консультации.

Занятия для самостоятельной подготовки (вне учебного плана)

Работа с источниками. В период обучения каждому слушателю доступны ресурсы электронных материалов, доступ к которой производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

Off-line консультации. Для осуществления обратной связи с преподавателями обучаемому предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в отсроченном режиме в виде печатного документа, таблицы, схемы и прочее или же по телефону.

Занятия для самостоятельной подготовки не нормируются по времени и режиму выполнения. Рекомендуются для подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

Характеристика справочно-правовых систем.

Наименование	Характеристики
Справочно-информационная система .Консультант+	Комплекс систем, содержащих законодательные акты федерального и регионального значения, нормативные и нормативно-технические документы, строительные нормы и правила, правила безопасности, руководящие и иные документы, справочную информацию. Удобные средства поиска, ежемесячное обновление.
Электронно-библиотечная	Система, содержащая лекции, монографии, учебники

proftrening.com

система «КнигаФонд»	и учебные пособия, сборники статей, учебные модули, комментарии специалистов, первоисточники, методические материалы — широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний.

Перечень учебного и программно-информационного обеспечения.

Наименование	Характеристика
Учебные программы	
Офисные программы	
MicrosoftOfficeWord 2003	Текстовый редактор (процессор)
MicrosoftOfficeExel 2003	Приложение для работы с электронными таблицами
Microsoft Office Power Point 2003	Приложение для подготовки презентаций. Позволяет создавать материалы профессионального качества, которые могут применятся для личных целей или размещаться в Интернете.
MicrosoftOfficePublisher 2003	Приложение для подготовки публикаций. Существенно упрощает создание, оформление и публикацию маркетинговых и информационных материалов профессионального качества.
MicrosoftVisio 2003	Программное средство для построения схем и диаграмм различного типа, а также для наглядного представления бизнес-процессов.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Лекции, экзамен	Мультимедийная установка
Учебный класс	Лекции, самоподготовка, экзамен	Мультимедийная установка, модульный комплекс «Технология научно-методического обеспечения деятельности организации в сфере охраны труда», учебные пособия
Компьютерный класс	Лекции, самоподготовка, экзамен	Персональные компьютеры 5шт., Телевизор Toshiba, DVD-плеер Samsung, электронная библиотека, учебные

proftrening.com

		пособия, обучающая программа «общая практика».

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- Наличие высшего профессионального образования, из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- Наличие ученой степени и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации программы обеспечивает учебно-вспомогательный персонал.

proftrening.com

5.Формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты

5.1. Форма итоговой аттестации и требования к ней

Итоговая аттестация слушателей является обязательной и осуществляется после освоения программы повышения квалификации в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в виде тестирования. Тестовых вопросов не менее 100. Зачет ставится при количестве верных ответов – не менее 70%.

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией (АК). Аттестационную комиссию возглавляет директор АНО ДПО «ИРПК» Председатель АК организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям. Состав АК формируется из числа педагогических и научных работников образовательного учреждения, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций, соответствующих профилю осваиваемой слушателями программы. Председатель и состав АК утверждается приказом директора.

proftrening.com

6. Разработчики образовательной программы

proftrening.com

7. Оценочные средства

Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями, выберите один из предложенных вариантов ответа

1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?
1) Испания
2) Франция
3) Германия

2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?
1) глухие
2) слепые
3) с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
1) дети с ограниченными возможностями здоровья
2) дети с отклонениями в развитии
3) дети с особыми образовательными потребностями

4. Назовите субъект РФ в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?
1) город Москва
2) Самарская область
3) Костромская область

5. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование – это:
1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

6. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:
1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;
2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями;

7. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:
1) того, чтобы он мог участвовать в жизни общества;
2) чтобы он не ощущал себя беспомощным;
3) чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности;

protrening.com

8. Принцип нормализации означает:

1) нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями;

2) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь;

3) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья.

9. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека.

1) Приказы

2) Декларации, Конвенции, Резолюции.

3) Акты, письма.

10. Выделите документ, где были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения для всех детей.

1) Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г.

2) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года г.)

11. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»

1) 40-50-хх годах

2) 60-70-хх годах

3) 70-80-хх годах

12. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?

1) Всемирная программа действий в отношении инвалидов.

2) Декларация ООН «О правах инвалидов»

13. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:

1) Конституции Российской Федерации

2) В законодательном акте

3) В Конституции РФ

14. Какой основополагающий нормативный правовой акт детально регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

1) «Закон об образовании в Российской Федерации»

2) Приказ Министерства здравоохранения

3) Конституция РФ

15. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

1) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;

profitening.com

2) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
3) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)

16. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки?
1) Локальный акт образовательной организации
2) Федеральный государственный образовательный стандарт
3) Учебный план

17. Одним из важнейших условий успешного построения инклюзивного образования для детей с ОВЗ является –
1) проведение дополнительных занятий;
2) реализация программы коррекционной работы
3) домашняя работа

18. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:
1) услуги специалиста
2) питание
3) дополнительное образование

19. Рекомендации ПМПК необходимы для:
1) разработки учебного плана
2) разработки адаптированной образовательной программы
3) разработки ФГОС

20. Организационные модели ПМПК:
1) отсутствуют
2) вариативны
3) стандартны

21. Позиция специалиста ПМПК:
1) Эксперт
2) Консультант-фасилитатор
3) Диагност

22. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?
1) направить в вышестоящую ПМПК
2) обратиться в суд
3) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование

23. Рекомендации ПМПК обязательны для:
1) родителей
2) педагогов
3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного

proftrening.com

самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

24. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

1) в отсутствие детей

2) в отсутствие родителей и детей

3) в присутствии родителей и детей

25. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

1) от 0 до 18 лет

2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы

3) бессрочно

26. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

1) Педагогическим советом

2) ПМПК

3) Врачебной комиссией

27. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения:

1) компромиссные решения в пользу ребенка

2) на основании медицинского диагноза

3) на основании заключения учителя-дефектолога

28. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является

1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий,

2) некоторые дети не способны к обучению

3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

29. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение

1) дефектолог

2) Медико-социальная экспертиза

3) психолого-медико-педагогическая комиссия

30. Какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения

1) с методическими центрами, территориальной ПМПК, ППМС-центра, специальные(коррекционные) школы, органы социальной защиты, организации здравоохранения

2) общественных организаций

3) со всеми вышеперечисленными организациями

profitraining.com

31. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

1) организации пространства, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в том числе временного режима обучения и организации рабочего места ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

2) техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии);

3) все вышеперечисленные.

32. Укажите неверный ответ

При адаптации образовательной программы должно быть заложено:

1) изменение сроков прохождения программы;

2) адаптация учебных материалов;

3) порядок организации медицинских услуг.

33. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1)коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа

1) Необходимы все программы

2) Необходимы программы 4, 5

3) Необходимы программы 1, 2, 3

34. Какие архитектурные условия должны быть созданы для детей с нарушениями ОДА в зданиях образовательного учреждения из перечисленных:

1) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт

2) тактильная дорожка в коридоре

3) поручни в коридоре и на лестницах

35. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных

1) Таблички с названиями помещений по Брайлю

2) Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы

3) Специальный стул на колесах и высокой спинкой

36. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование

1) FM-системы для индивидуальной и групповой работы

2) Лупы

3) Кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, *с*пециальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой

4) Выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске

profrening.com

37. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию Адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

1) руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок

2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР

3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий

38. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

1) создание условий для освоения им образовательной программы

2) создание условий для социализации в среде сверстников

3) создание условий для развития его творческого потенциала

39. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

1) заключение психолого-медико-педагогической комиссии

2) приказ управления образования

3) индивидуальная программа реабилитации

40. Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для детей с ОВЗ

1) психолого-педагогическая

2) социальная

3) профессиональная

41. Выберите из предложенных понятие, соответствующее данному определению -
«образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»:

1) адаптированная основная общеобразовательная программа

2) основная общеобразовательная программа

3) адаптированная образовательная программа

42. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

1) определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения

2) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

3) определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

43. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:

1) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие

profiteling.com

2) проектирование образовательного процесса
3) стимулирование педагогических работников

44. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)?
1) взаимодействие и сотрудничество школьных специалистов и родителей
2) наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса
3) стабильное эмоциональное состояние ребенка

45. Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы:
1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования
2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям
3) программа коррекционно-развивающей работы.

46. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»
*1)*Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.
2)Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребѐнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.
*3)*Деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем

47.Предметом психолого-педагогического сопровождения является:
*1)*образовательный и воспитательный процессы
2) педагоги, родители
3)психологические условия успешного обучения и воспитания.

48. Выделите одну из основных задач социально-педагогического сопровождения:
*1)*способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка
2) предупреждение возникновения проблем развития ребенка
*3)*облегчение изменения поведения

49.Соотнесите принципы социально-педагогического сопровождения с их характеристикой:

Принцип системности сопровождения (Б)	А) при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всѐм разнообразии еѐ познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений.
принцип целостности (А)	Б) существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога.

proftrening.com

принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития (Ж)	В) формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.
принцип своевременности (Е)	Г) базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения помощи в сложной жизненной ситуации.
Принцип целесообразности и причинной обусловленности (Д)	Д) любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.
Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья (Г)	Е) любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в более благоприятных для его высокой эффективности условиях.
Принцип практической направленности (В)	Ж) Принцип заключается в самоценности ребѐнка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребѐнка. Опора на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

50. К методам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ относят:
1) беседа
2) визуализация
3)игровая технология

51. Норма – это:
*1)***т**ермин для обозначения некоего эталона, образца, правила
2)понятие,используемое для обозначения здоровья и психического развития человека.
*3)*состояние полного физического, духовного и социального благополучия

52. Выберите наиболее точное определение понятия «аномалия»
*1)*отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии.
*2)*уклонение от закономерности явлений.
*3)*отклонение от структуры и функций.

53. Соотнесите причины нарушений развития и их характеристику:
А) Пренатальные факторы
Б) Натальные факторы
В) Постнатальные
- Нарушение нормального течения родовой деятельности, неправильное ведение родов врачом или акушеркой, неправильное поведение самой роженицы (Б)
- состояние здоровья матери, отклонения в ходе беременности, факторы, нарушающие развитие плода. (А)
- травмы черепа и костей, гематомы мозговые и оболочечные, инфекции: менингит, энцефалит, абсцесс мозга и т.д. (В)

proftraning.com

54. Выберите наиболее верную характеристику олигофрении и деменции:
1) Олигофрения – более острая (конечная) и ярко выраженная форма слабоумия; деменция – менее острая (начальная) и слабо выраженная форма слабоумия;
2)Олигофрения – врожденное или приобретенное в младенчестве слабоумие (недоразвитие психики); деменция – приобретенное в более позднем возрасте слабоумие (распад психических функций в результате поражения мозга);
3) Олигофрения – форма слабоумия, заключающаяся в замедлении всех функций мышления; деменция – форма слабоумия, заключающаяся в потере связи с реальностью (галлюцинации, бред)

55.Выберите особенности психики детей с ЗПР:
1) Крайне устойчивое внимание на определенном объекте;
2) Слабая утомляемость;
3) Неумение выделить существенные признаки предметов и явлений.

56.При ЗПР церебрально-органического происхождения причиной нарушения темпа развития интеллекта и личности являются:
*1)*Длительные хронические заболевания;
*2)*Неблагоприятные условия воспитания (безнадзорность, гиперопека);
3)Перенесенные вирусные заболевания во время беременности матери

57. Наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха – это
*1)*Тифлопедагогика
*2)*Олигофренопедагогика
3)Сурдопедагогика

58. Предметом сурдопедагогики является:
1) процесс воспитания, обучения и социализации с учѐтом специфического развития; условий, в которых он протекает; результатов, к которым он приводит
*2)*специальное образование людей, имеющих недостатки слуха
*3)*теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания и развития детей с отклонениями или нарушениями развития.

59. К позднооглохшим детям относят:
*1)*Детей, родившихся с нарушенным слухом либо потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах. Обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать сильные резкие звуки.
*2)*Детей, с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.
3) Детей, сохранивших в той или иной мере речь, потерявшие слух в том возрасте, когда она уже была сформирована.

60. Соотнесите причины речевых нарушений с их спецификой:
А) органические
Б) функциональные
1. провоцирующие расстройства в центральном или периферическом речевом аппарате (А)

profrening.com

2. препятствующие нормальной работе речевого аппарата (Б)

61.Основными целями коррекционной работы при ДЦП являются:
1) оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения.
*2)*преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы.
*3)*комплексное воздействие на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога

62. Синдром раннего детского аутизма – это
*1)*нарушение нормального темпа психического развития
2) нарушение в развитии эмоционально-личностной сферы
*3)*нарушение формирования всех сторон речи

63. При аутистическом расстройстве личности не отмечается:
1) хорошо развитые коммуникативные навыки
*2)*ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности
*3)*качественные нарушения в сфере социального взаимодействия

64.Выберите наиболее точное определение. Сложное нарушение развития – это
*1)*отклонения в физическом или психическом развитии
*2)*комбинированные нарушения
3) сочетание двух и (или) более психофизических нарушений

65.Соотнесите функции ПМПК с их сущностью:

Экспертно-диагностическая (В)	А) координация деятельности городских и районных ПМПК, контроль ПМПК разных уровней между собой, с другими учреждениями и т.д.
Информационная (Ж)	Б) консультации детей и подростков, консультации родителей, законных представителей ребенка, педагогов, медицинских и социальных работников.
Аналитическая (Е)	В) обеспечивает высоко – профессиональный уровень диагностики развития ребенка, обучение и воспитание которого в семье или образовательном учреждении требует специальной помощи психолога, мед.работников, социального работника.
Организационная (А)	**Г)** контроль эффективности рекомендаций ПМПК и динамики развития ребенка – через ПМП–е консилиумы образовательных учреждений и через родителей.

proftrening.com

Консультативная (Б)	Д) просвещение по вопросам в различных формах: лекции, тренинги, консультации и т.д., распространение печатной продукции для детей, населения в целом, специалистов, СМИ.
Функция сопровождения (Г)	**Е) пл**анирование обследования, определение процедуры и условий обследования, обсуждение результатов обследования всеми специалистами.
Просветительская (Д)	**Ж)** формирование базы данных о детях с отклонениями, об учреждениях специального образования, здравоохранения, соц.защиты.

66. Специальное образование - это

*1)*часть государственной образовательной политики

*2)*средний уровень профессионального образования

3) процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

67.Соотнесите формы организации специального обучения с их спецификой:

Классно-урочная (В)	А) дети группируются для выполнения какого-либо задания.
Пропедевтическая (Г)	Б) применяется к детям, имеющим значительные отличия в развитии от остальных детей в коллективе.
дифференцированно-групповая (Д)	В) педагог руководит деятельностью всех учащихся.
Бригадная (А)	Г) предварительно педагогом проводится подготовка для получения новых знаний.
Индивидуализированная (Б)	Д) педагог разбивает класс на группы в зависимости от их уровня развития, особенностей нарушения развития, объемов и темпов познавательной деятельности.

68.Специальная педагогика – это

*1)*отрасль педагогики, исследующая воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (воинские части, предприятия).

2) это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения.

*3)*это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

proftrening.com

69. Лица с ограниченными возможностями здоровья – это:
*1)*лица, имеющие речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики)при нормальном слухе и интеллекте .
*2)*темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.
3) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования

70. Какая из функций характерна для семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ:
*1)*функция эмоционального удовлетворения
2) компенсирующая
3)нравственная

proftrening.com

8.Список литературы и источников

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Большунова, Н.Я.* Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" для студентов 4 курса / Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2011. - 283 с. : ил. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/546/

2. *Егоров, П. Р.* Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения [Текст] / П. Р. Егоров. - (Информатизация в образовании)
// Инновации в образовании. - 2012. - № 7. - С. 101-106.

3. *Заблоцкис, Е.Ю.* Особые дети и взрослые в России [Электронный ресурс] : закон, правоприменение, взгляд в будущее : основные проблемы и пути их решения / Е. Ю. Заблоцкис. - Электрон. текстовые дан. - М. : Теревинф, 2013. - 368 с. : ил. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4212-0152-6

4. *Кутепова, Н. Г.* Проектирование инклюзивной образовательной среды в муниципальной образовательной системе как условие обеспечения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Г. Кутепова. - (Регион крупным планом: Челябинск) // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 2. - С. 134-139.

5. *Лаврентьева,З.И.* Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчетина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 142 с. : ил. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644868/

6. *Цвирко, О.Ю.* Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. - 115 с. : ил. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644894/

7. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов в образовательное пространство [Текст] : методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций *(серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)* / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

8. Микрополяризации у детей с нарушением психического развития, или Как поднять планку ограниченных возможностей [Электронный ресурс] / Н. Ф. Бережная [и др.]; ред. Н. Ю. Кожушко. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : КАРО, 2011. - 336 с. : ил. (Специальная педагогика).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

9. *Ахметова, Д. З.* Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу [Текст] / Д. З. Ахметова. - (Регион крупным планом: Казань) // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 1. - С. 65-70.

10. *Крыжановская, Л.М.* Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - М.

profreing.com

: ВЛАДОС, 2013. - 143 с.
11. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : [федер. закон : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. - 2012. - № 303. - С. 2-10.
12. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов [Текст] : учебное пособие / ред.: С. М. Безух, С. С. Лебедева. - СПб. : Речь, 2007. - 112 с.
13. *Хитрюк, В.В.* Контекстные проблемные задачи и ситуации в формировании инклюзивной готовности будущих педагогов [Текст] = Contextual problem situations and tasks in formation of inclusive readiness of perspective teachers / В. В. Хитрюк. - (Профессиональное образование) // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 9. - С. 127-130 : 1 табл.

БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Вопросы психологии
http://www.voppsy.ru
2. Психология.ру
http://www.psychology.ru.
3. Психологический журнал
http://hsychol.ras.ru/08.shtml
4. Психологический словарь
http://psi.webzone.ru.
6. Электронно-библиотечная система
http://ibooks.ru

proftrening.com

9. Календарный учебный график

Наименование Тем, (мероприятий)					
	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
Раздел 1. Введение в курс. Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	2ч.				
Раздел 2. Нормативно-правовые основы получения образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	2ч.				
Раздел 3. Психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в учреждениях образования	4ч.	8ч.			
Раздел 4. Дидактические основы построения образовательного процесса с детьми ОВЗ. Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			8ч.	3ч.	
Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка – инвалида и ребенка с ОВЗ				5ч.	1ч.
Консультирование					1ч.
Итоговая аттестация					2ч.

protrening.com